

* Суть понятия
"Реформаторская
педагогика"

Размышления

* Под словом реформа (от лат. *reformato* - преобразование) обычно понимают радикальные изменения в той или иной области жизни, носящие прогрессивный характер. А потому понятие «реформаторская педагогика» можно рассматривать как историко-педагогическое явление, отражающее прогрессивные педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.

* **Определение**

- * В свою очередь, говорить о реформе как прогрессивном преобразовании можно лишь по отношению к чему-то, либо в сравнении с чем-то. Именно поэтому реформаторскую педагогику всегда соотносят или противопоставляют официальной или нормативной педагогике
- * В современной истории образования, говоря о реформаторской педагогике, как правило, имеют в виду период конца XIX - начала XX веков, когда в Европе активно создавались различные, альтернативные традиционным, модели обучения и воспитания

* Суть понятия "Реформаторская педагогика"

- * Как показывает анализ историко-педагогического процесса, усиление педагогических исканий и реформы в образовании неразрывно связаны с происходящими историческими событиями, социальными изменениями и прогрессом науки, особенно в области человекознания
- * В периоды исторических изломов, когда совершается переход от одного этапа развития цивилизации к другому, когда происходят войны, революции и другие социальные катаклизмы, приносящие людям много несчастий и бед, человечество всегда обращает внимание на образование, видя в нём средство для улучшения ситуации в обществе путём воспитания нового человека

* Суть понятия "Реформаторская педагогика"

Если говорить о периоде конца XIX - начала XX веков, то в качестве исторических предпосылок реформаторской педагогики можно назвать такие как: новое перекраивание карты Европы, начавшееся с объединения Германии и Италии, начало распада колониальной системы, а также войны, включая I мировую, и революции

К социальным предпосылкам относятся: завершение промышленного переворота, переход экономически развитых стран к индустриальному этапу своего развития, технократизация среды обитания и востребованность в новых профессиях и знаниях

Главной научной предпосылкой реформаторской педагогики стало появление и расширение новых взглядов и знаний о человеке, благодаря бурному развитию философии, психологии, биологии, антропологии и некоторых других наук

* Суть понятия "Реформаторская педагогика"

* *Что же касается педагогических предпосылок реформаторской педагогики, то они имеют общую основу и отражают объективно сложившиеся в историческом плане гуманистическую и индивидуалистическую традиции в развитии педагогической теории и практики, в которых человек рассматривается как высшая ценность, признаётся свобода его личности, её право на всестороннее развитие сущностных сил и удовлетворение своих запросов и потребностей. Историко-культурные корни этих традиций находятся в античном мире (софисты, Сократ, Эпикур, Цицерон, Квинтилиан) и получают сильное развитие в эпоху Возрождения (Х.-Л. Вивес, П. Веджерио, Т. Мор, М. де Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре) и Нового времени (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).*

* Суть понятия "Реформаторская педагогика"