

**СТАНОВЛЕНИЕ
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сущность субъекта выражается в:

- **отношении человека к себе как деятелю, источнику продуктивной активности, осознающему собственную способность производить значимые преобразования в мире, других людях, самом себе;**
- **отношении человека к окружающей действительности, которая выступает для него в качестве объекта его активности;**
- **позитивности Я-концепции личности, удовлетворенности собственным статусом и достижениями;**
- **интеграции различных уровней проявления активности, обуславливающей автономность и самостоятельность человека, опору на собственные ресурсы при построении взаимодействия с окружающей действительностью, регуляции собственной активности;**
- **использовании в процессе познания и деятельности субъективного опыта, индивидуальных особенностей в проектировании, построении, организации и осуществлении активности по преобразованию действительности.**

Субъектная позиция

Многоаспектная характеристика человека, выражающая внутреннюю позицию личности, основанную на системе активного отношения человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы при наличии адекватной самооценки на основе рефлексивной деятельности.

Показатели, характеризующие субъектную ПОЗИЦИЮ

- личностные особенности (активность, организационные способности, стремление к лидерству, инициативность, целеустремленность, умение управлять собой);
- показатели саморазвития (самоорганизация в выполнении собственных целей, свободное поведение, автономность, деловая направленность, устойчивые внутренние мотивы);
- показатели самовыражения (участие в интеллектуальных соревнованиях, научно-исследовательская деятельность, общественная активность, участие в молодежных структурах, включенность в дополнительное образование);
- степень сформированности функции саморегуляции деятельности (умение формулировать, удерживать и корректировать цель образовательной деятельности, умение проводить логический анализ, систематизировать и классифицировать, выявлять существенное при реализации поставленной цели, способность производить рефлексивное оценивание результатов деятельности);
- успешность в «деловом поле» (высокие показатели академической успешности и адаптационных процессов).

Компоненты учебной деятельности

- учебно-познавательный интерес – творческое отношение к общему способу решения задач;
- целеполагание – способность самостоятельно формулировать познавательную цель;
- систему учебных действий- способность выводить новый способ решения задач из принципа, а не из модификации известного, где существенным этапом является моделирование;
- действие контроля – способность самостоятельно находить ошибки, вызванные несоответствием схемы и условий задачи и вносить коррективу в схему;
- действие оценки- способность самостоятельно оценить свои возможности решения задачи до начала ее решения.

Личностное целеполагание

- развернутый во времени процесс формирования цели;
- исходный компонент учебной деятельности;
- выполняет роль организующего и системообразующего элемента учебной деятельности;
- направлен на достижение результата.

Вовлечение в личностное целеполагание способствует становлению субъектной позиции учащихся.

«Цель – это исходный компонент любой деятельности, обеспечивающий интеграцию действий человека, определяющий характер и системную упорядоченность различных актов и операций, направленных на достижение результата».

ЦЕЛИ:

Результатные - желаемые изменения у учащихся в результате педагогических усилий;

Процессуальные – желаемые качества самого образовательного или воспитательного процессов.

Требования к поставленным целям:

Методологические: новизна; гуманность;
общественная или субъектная
значимость;
конкретность.

- каждая из целей в иерархии (дереве целей) должна быть переводимой в систему учебно-личностных достижений учащегося, т.е. должна быть **операционализированной**.
- цели всего образовательного процесса на каждом этапе должны быть **диагностируемыми**, при этом «диагностирование должно быть комплексным, т.к. целеполагание, рефлексия и другие психические механизмы функционируют одновременно, оказывая, влияние друг на друга»

Классификация целей:

- **когнитивные цели** – осмысление образования как исследования окружающего мира, понимание, воспроизведение и запоминание полученных в ходе исследования знаний;
- **аффективные цели** – эмоционально-личностное осмысление образования, как условий и процесса в рамках которого раскрываются и развиваются потенциальные возможности и индивидуальные способности;
- **методологические цели** - осмысление образования как условий и процесса освоения, овладения навыками разных видов деятельности и коммуникативного взаимодействия.

Критерии которым должна отвечать цель (по Верткому И.М.)

1. Цель обязательно должна быть новой или недостигнутой.
2. Цель обязательно должна быть общественно полезной, положительной, направленной на развитие жизни.
3. Цель должна быть конкретной: не общие благие намерения, а четко определенная задача, к решению которой можно приступить хоть сегодня.
4. В то же время цель не должна быть излишне узкой... Конкретная цель обязательно должна иметь выход к глобальным проблемам.
5. Выбранную цель можно назвать эквивалентом собственной жизни.
6. Новая достойная цель, как правило, опережает свою эпоху настолько, что зачастую воспринимается окружающим миром как еретическая.
7. Именно поэтому при достижении достойной цели, как правило, отсутствует конкуренция.
8. Достойная цель – это личная цель человека или небольшой команды.
9. Достойная цель должна быть независимой от сложного, дорогостоящего дефицитного оборудования, которое может быть только у больших коллективов работников
10. И последнее. Это требование не подкреплено объективными фактами и, тем не менее, выбирая достойную цель надо стремиться к тому, чтобы цель была явно не по силам! Чтобы она заведомо превышала возможности и способности человека, за нее берущегося. Это не означает, что цель останется недостигнутой: человеку доступно все. Но достижение такой цели- это спор с самим собой.

Препарированные цели (по Кульневичу С.В.)

С чего начинается планирование?

1. Определите стратегические, долгосрочные, главные цели. Проанализируйте их реальность и выполнимость.
2. Постройте дерево целей.
3. Классифицируйте цели: а) с точки зрения их важности, б) вероятности выполнения, в) от кого зависит их выполнение:
4. Распишите цели: а) на перспективу, допустим, на ближайшие три года, б) на год, на месяц, в) на неделю, г) на один день. Исключите цели, без достижения которых можно вполне обойтись.

Этапы целеполагания:

- информационно-ознакомительный;
- эмоционально-ценностный;
- деятельностный.

Уровни сформированности функции целеполагания

I. Учащийся умеет самостоятельно разделить цель, поставленную учителем, на подцели, самостоятельно выбрать средства и способы достижения этих целей, сформулировать критерии достижения целей, уметь контролировать и оценивать собственные способы самостоятельной деятельности

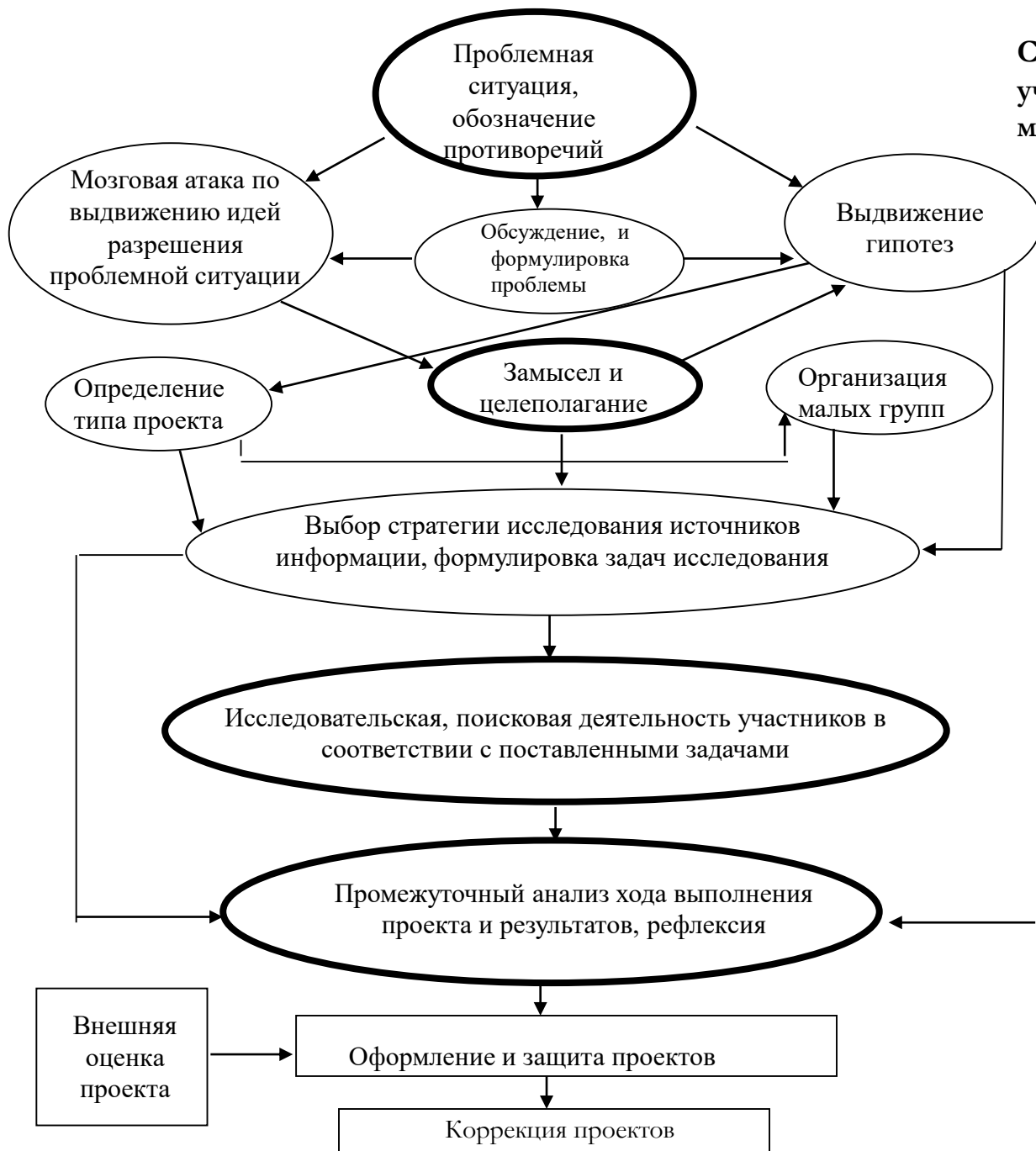
II. Учащийся умеет самостоятельно сформировать учебно-исследовательскую цель; выбрать соответствующий этой цели способ и средства её достижения, самостоятельно сформулировать критерии достижения цели, моделировать процесс решения; зафиксировать процесс и результат решения, контролировать и оценивать собственные способы деятельности

III. Учащийся умеет самостоятельно сформулировать учебно-исследовательскую цель, критерии правильности; смоделировать процесс решения задач и собственную исследовательскую деятельность; контролировать и оценивать собственные способы самостоятельной деятельности

IV. Учащийся умеет самостоятельно ставить учебно-исследовательскую цель для коллектива; организовать дискуссию по выработке критериев правильности решения; организовывать взаимопроверку, самоконтроль и

Становлению субъектной позиции учащегося способствует *вовлечение в процесс самостоятельного исследования* по разрешению проблем, которые имеют личностно-значимый смысл и включают личностное целеполагание, активную деятельность по выполнению задач, рефлексивную деятельность.

Структура деятельности учащихся в рамках метода проектов



Дефиниции рефлексии

1. Рефлексия (от лат. reflexio –обращение назад) - размышление, самонаблюдение, самопознание;
2. Рефлексия - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов (философское);
3. Рефлексия –размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ»;
4. Рефлексия - сопоставление образа ситуации с освоенными ранее ситуациями, при этом меняется отношение к прошлому опыту (А.П.Огурцов);
5. Рефлексия - способы постижения непосредственно достоверных основоположений сознания (Декарт Р.);
6. Рефлексия - как отнесение знаний и представлений к соответствующим познавательным способностям:: рефлексия определяет источники познания (рассудок или чувственное созерцание), которое формируют понятия или представления (Кант);
7. Рефлексия - понимает «приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью к своим специфическим значениям – способность уже не просто познавать, а познавать самого себя, не просто знать, а знать, что «знаешь» (Шарден П.).

Рефлексия - «Переосмысление и перестройка субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно - конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «Я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному и вещно-экологическому окружению, и самопостроения в контексте формируемых в культуре идеалов и ценностей (Семенов И.Н.)

Виды рефлексии

элементарная, приводящая к рассмотрению и анализу знаний и поступков, к размышлению об их границах и значении;

научная – критика и анализ теоретического знания, проводимые на основе применения и уяснения тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного исследования;

философская – осознание и осмысление предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом.

Виды рефлексии в рамках образовательного процесса

1. **Результативная рефлексия** - сопоставление цели, замысла и результата деятельности.
2. **Операционная рефлексия** - выделение процесса, состава и последовательности действий.
3. **Инструментальная рефлексия** - выделение основного средства.
4. **Самоидентификация** - выделение лично используемых способов действия; воспроизведение образца как желаемого способа на основе его рефлексивного анализа с целью присвоить (перенять) средство и способ деятельности.

Способность и возможность осуществления рефлексии результатов учебной деятельности, реализуемой поэтапно приводит к осознанию способов и схем деятельности, обнаружению ее смысловых особенностей, выявлению образовательных результатов.

Организация рефлексии образовательной деятельности базируется на следующих принципах:

- принцип систематичности;
- принцип этапности;
- принцип распространенности на все компоненты учебной деятельности;
- принцип педагогической поддержки.

Процесс становления субъектной позиции учащихся

Уровни	Развитие способности по целеполаганию	Активность в образовательном процессе	Развитие рефлексивной деятельности	Развитие субъектной позиции
Низкий	Целеполагание определяется <i>внешними стимулами</i> , хотя может иметь продуктивный характер	Учащийся совместно с преподавателем осознает и разрешает проблемную ситуацию	Рефлексивные операции при решении мыслительных задач с помощью учителя	Не сформирована система ценностей, отсутствует инициатива. Работа по инструкции, под внешним воздействием.
Средний	Инициатором целеполагания становится учащийся. Иерархия поставленных в учебной деятельности целей осуществляется на основе анализа состава структуры своей деятельности	Преподаватель создает проблемную ситуацию, а учащийся самостоятельно ее разрешает	Рефлексия как способность различать и координировать позиции в групповой работе, подключаться к совместному действию и инициировать сотрудничество	Стремление к большей свободе действий, стремление осмыслить информацию, перевести ее с объективного языка понятий на внутренний язык субъектной деятельности. Необходимость поддержки преподавателя
Высокий	Учащийся осуществляет целеполагание, действия приобретают порождающий характер, учащийся увлечен самим процессом деятельности	Полная самостоятельность ученика, который сам формулирует проблему и сам ее разрешает	Рефлексия обобщенных способов решения проблем. Рефлексия как способность самосознания и личностного саморазвития	Рассмотрение действительности через призму собственных ценностей. Превращение знания в собственные убеждения. Осуществление самостоятельной деятельности

Основные черты учащегося как субъекта учебной деятельности:

- способность к личностному целеполаганию и умению конструктивно корректировать деятельность на основе сравнения цели и достигаемого результата;
- способность прогнозировать результаты собственной образовательной деятельности и отношений;
- умение решать поставленные в учебной деятельности задачи на основе анализа состава и структуры своей деятельности;
- владение умениями, основами учебной деятельности (анализ), сопоставление, систематизация и т.д.);
- способность присваивать мир предметов и идей;
- способность производить, преобразовывать, созидать новые предметы и идеи;
- открытие новых, «своих» способов деятельности;
- способность к рефлексии образовательной деятельности, регуляции своего поведения, деятельности в соответствии с принятыми целями;
- осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности;
- способность к выбору в различных ситуациях деятельности, к обосновыванию выбора внутри своего «Я»;
- направленность на реализацию «самостийности» - самообразования, самооценки, самоанализа, самоопределения и т.д.