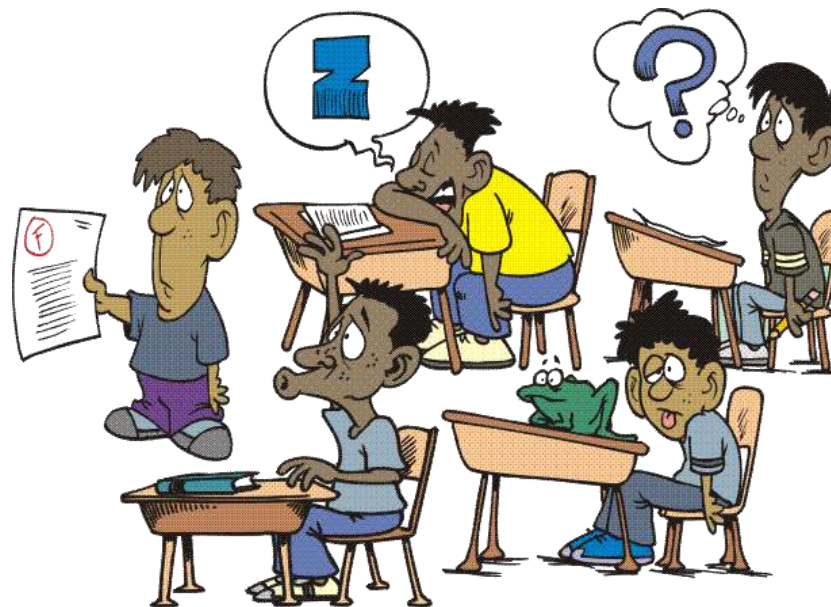


Активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей Б. Блума



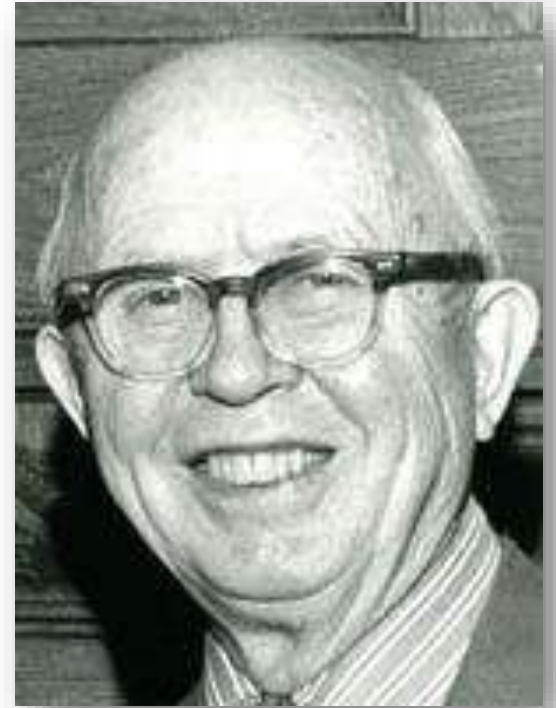
Окунева В.С., кандидат
педагогических наук, КИП

Если наше образование
стремится иметь хоть какое-
нибудь значение для жизни,
оно должно также
всесторонне переродиться.



Дж. Дьюи

Обучать других и использовать
изучаемый материал
в собственной жизни – это
наиболее эффективный способ
выучить что-либо.



Эдгар Дейл

Конус опыта

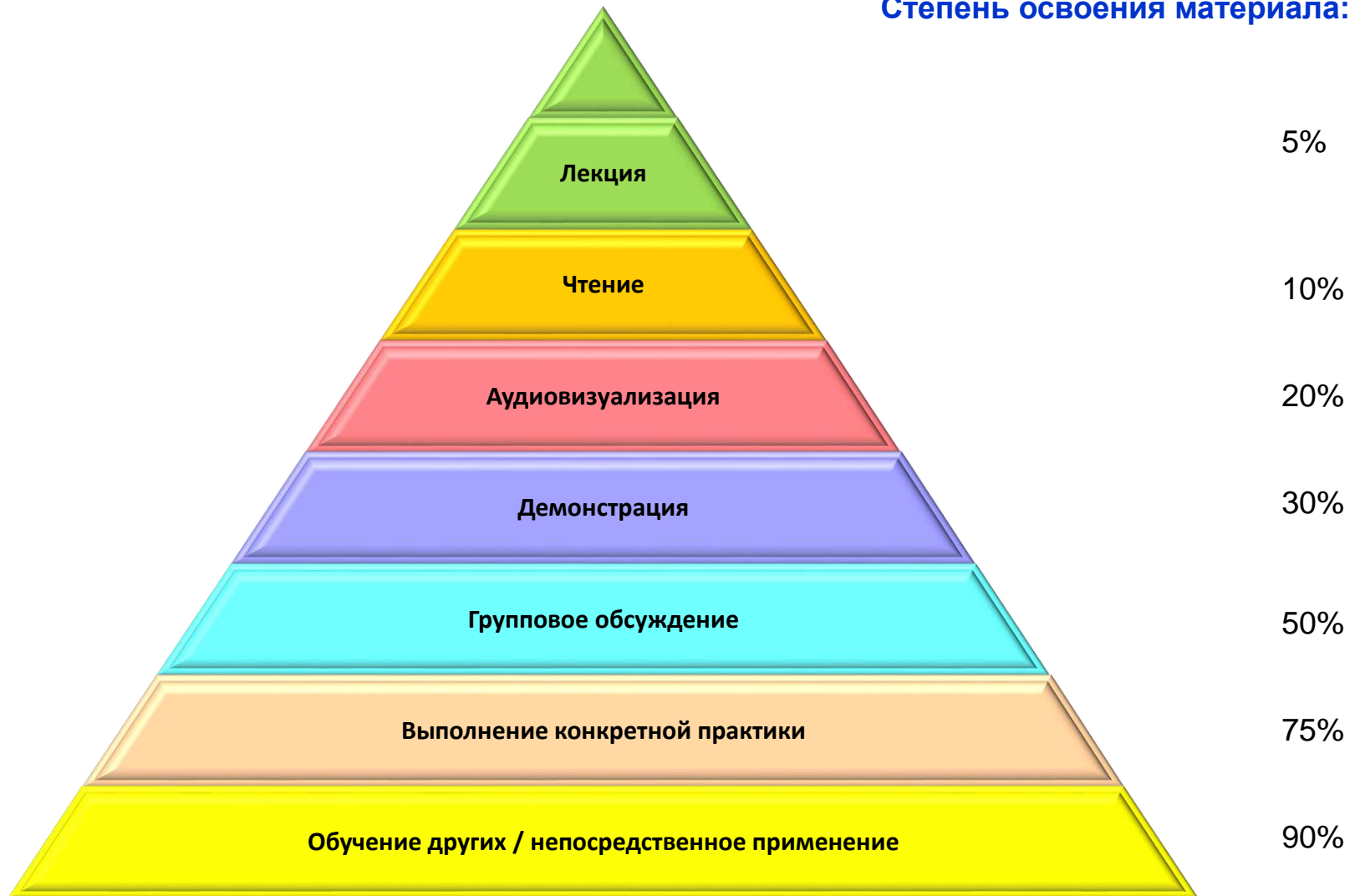
Люди запоминают:

В результате люди способны:

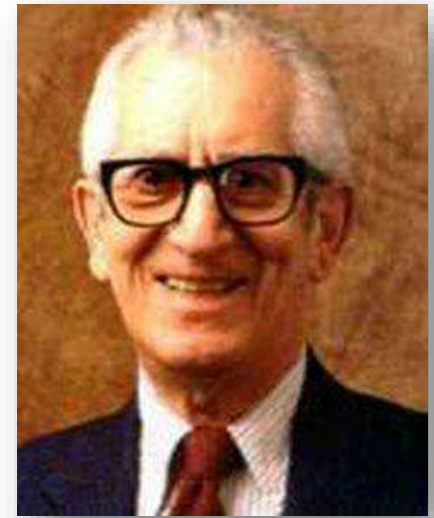


Пирамида обучения

Степень освоения материала:



Таксономия педагогических целей (1956 г.) – концепция уровней интеллектуального поведения обучающихся в процессе учебной деятельности.



Б. Блум

Группа когнитивных психологов, работавшая в 1995-2000 гг. под руководством Л. Андерсона и Д. Кратволя, предложила обновленную версию таксономии Б. Блума.

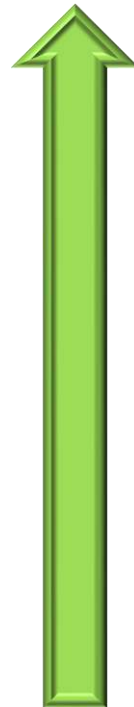
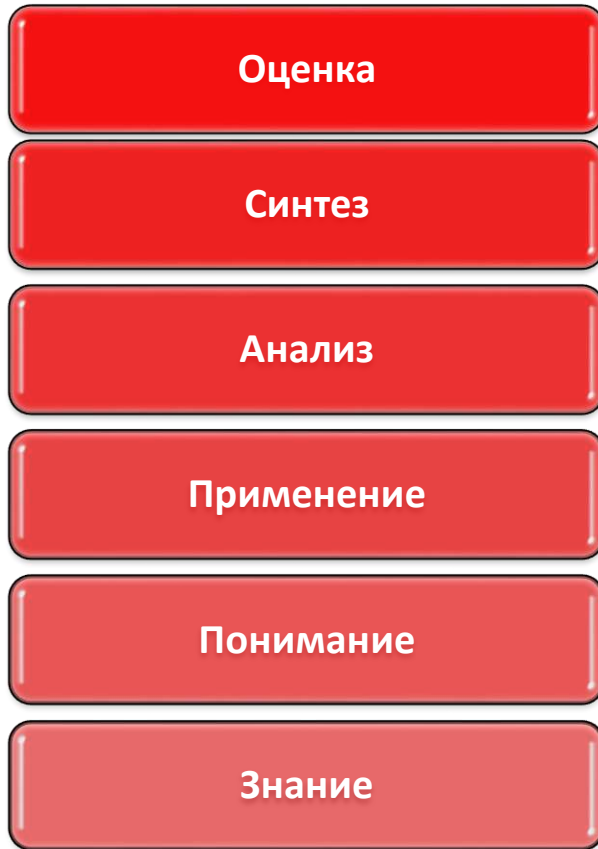


Л. Андерсон



Д. Кратволя

Изменения в таксономии



Таксономия образовательных целей

Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Таксономия образовательных целей (1)

Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
Помнить: может ли ученик извлекать необходимую информацию из памяти или запомнить информацию?	Узнаёт, припоминает, называет, воспроизводит, описывает, повторяет.	Кто, что, где, когда, как..? Что такое...? Верно ли, что...?



Таксономия образовательных целей (2)

Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
<p>Понимать: может ли ученик постичь смысл и значение на базе учебных материалов или опыта?</p>	<p>Интерпретирует, приводит примеры, классифицирует, обобщает, рассуждает (делает умозаключение), сравнивает, объясняет, описывает, идентифицирует, пересказывает</p>	<p>Почему вы считаете...? Что означает...? Какие предложения/факты подтверждают...? Какова основная мысль...? С чем можно сравнить...?</p>



Таксономия образовательных целей (3)

Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
Применять: может ли ученик использовать информацию, процедуру?	Исполняет, применяет, решает, конструирует, моделирует, предсказывает, воссоздает, показывает, иллюстрирует, интерпретирует, планирует	Как это связано...? Какие примеры можете привести для...? Что будет если ...? Каковы возможные результаты/следствия ...?



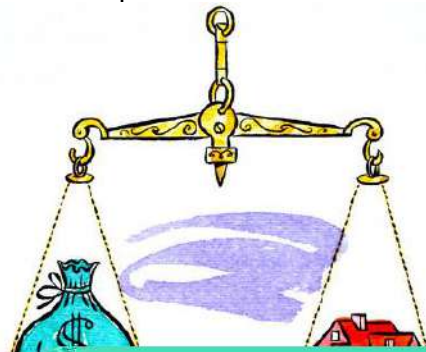
Таксономия образовательных целей (4)

Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
Анализировать: может ли ученик вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым?	Дифференцирует, соотносит, сравнивает/противопоставляет, разбивает, выделяет, отбирает, разграничивает, различает, распознает, исследует, экспериментирует	Какие части или особенности..? Какие основания вы предлагаете для классификации..? Какие доказательства вы можете перечислить для..? Какой вывод можно сделать..?



Таксономия образовательных целей (5)

Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
Оценивать: может ли ученик делать суждения, основанные на критериях и стандартах?	Проверяет, критикует, судит (составляет мнение, суждение о ком-либо, чём-либо; делает заключение, вывод относительно чего-либо), оправдывает (доказывает правильность чего-либо), оспаривает, поддерживает	Согласны ли вы что..? Что вы думаете о..? Что является наиболее важным..? Какой вывод вы могли бы сделать..? Какие критерии вы используете для оценки..? Как бы вы поступили..?



Таксономия образовательных целей (6)

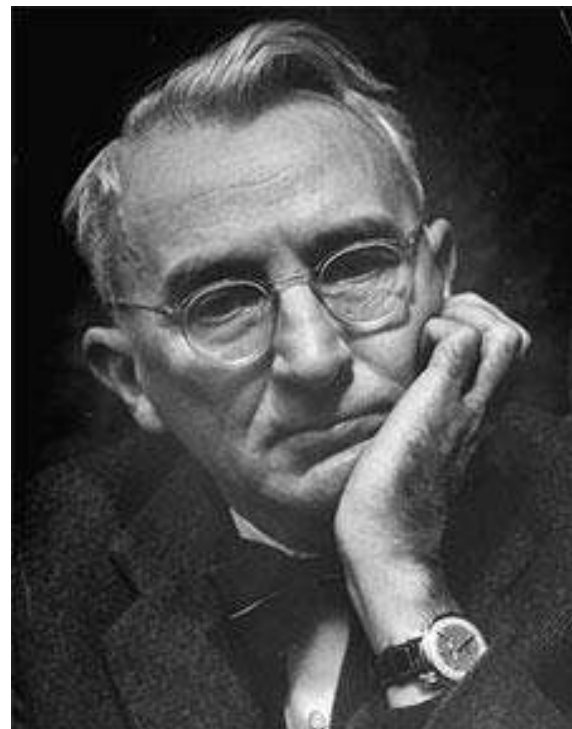
Уровни когнитивного процесса	Содержание деятельности ученика (ключевые глаголы)	Примеры типов вопросов, основанных на таксономии
<p><i>Создать:</i> может ли ученик создать новый (уникальный, оригинальный) физический объект, продукт (который может быть в устной форме) или точку зрения?</p>	<p>Генерирует, планирует, проектирует, разрабатывает, производит, собирает, строит, создает.</p> 	<p>Какие идеи вы можете добавить в..? Как бы вы спроектировали..? Что произойдёт, если вы объедините..? Какие решения вы могли бы предложить для..? Как можно иначе решить возникшую проблему..?</p>

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы побуждать учащихся к самостоятельному решению проблем как академического, так и социального характера.



Уильям Глассер

Лично я люблю землянику со сливками, но рыба почему-то предпочитает червяков. Вот почему, когда я иду на рыбалку, я думаю не о том, что люблю я, а о том, что любит рыба.



Дейл Карнеги



Окунева В.С. bolgan30@yandex.ru