

Дидактическая система дистанционного обучения

Сообщение подготовлено: кпн, В.С. Окуневой
Для обсуждения на научно-методическом
семинаре «Актуальные проблемы
педагогической науки и образовательной
практики»
(научная школа доктора педагогических наук,
профессора С.И. Осиповой)

Красноярск, 2014

Дидактическая система дистанционного обучения

Цель		Учебно-материальная
Содержание	Обучающие	Идентификационно-контрольная
Методы		Нормативно-правовая
Средства	Обучаемые	Финансово-экономическая
Формы		Маркетинговая

Цель обучения

- Она составляет систему из знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста и государственными образовательными стандартами. Цель-это начало организации учебного процесса и может трактоваться как усвоение содержания на требуемом уровне. Такое общепедагогическое понимание цели инвариантно к форме получения образования и, следовательно, применимо к ДО.

Содержание обучения

- Его можно определить как педагогическую модель социального заказа, а процесс обучения, методы и организационные формы его реализации определяются его содержанием.

Обучающиеся

- Законодательно название обучающимся в системе ДО (как это принято в традиционной системе образования - воспитанники, ученики, студенты) не определено. Часто их называют слушателями. Основу образовательного процесса при ДО составляет самостоятельная работа в удобном месте, темпе и времени.

Обучающие

- Как и в традиционном учебном процессе, главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель. В идеале тьютор должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата.

Методы обучения.

- Исследования показали, что для ДО, также как и для традиционного обучения применимы пять общедидактических методов обучения, разработанных И.Я. Лернером, В.В. Трифоновым, а именно: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся

Средства обучения .

- 1. Книги (в бумажной и электронной форме);
- 2. Сетевые учебные материалы;
- 3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- 4. Аудио учебно-информационные материалы;
- 5. Видео учебно-информационные материалы;
- 6. Лабораторные дистанционные практикумы;
- 7. Тренажеры;
- 8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;
- 9. Электронные библиотеки с удаленным доступом;
- 10. Дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
- 11. Дидактические материалы на основе геоинформационных систем;

Учебно - материальная подсистема

- Это важная составная часть ДСДО, неразрывно связанная с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Она находится в подчиненном положении по отношению к целям обучения.

Финансово-экономическая подсистема

- Анализ и проектирование больших человеко-машинных систем, в числе которых находится система ДО, на современном этапе немыслимо без финансово-экономической оценки, поскольку современная теория экономики образования рассматривает образование как товар

Нормативно-правовая подсистема.

- В образовании, как важнейшем институте общества, все большее значение приобретает правовая форма. Совершенствование и развитие системы образования невозможно без совершенствования законодательства об образовании, которое является как бы зеркальным отражением всех образовательных отношений.

Маркетинговая подсистема

- Маркетинг известен как философия цивилизованного предпринимательства, как стратегия и тактика поведения участников рыночных отношений. Участниками рыночных отношений в образовании выступают не только ОУ и конкретные заказчики образовательных услуг, но и государство, как не только гарант качества образования и правил игры, но и как заинтересованная сторона- заказчик и потребитель